

Министерство образования и науки Астраханской области  
Государственное автономное образовательное учреждение  
Астраханской области высшего образования  
«Астраханский государственный архитектурно-строительный  
университет»  
(ГАОУ АО ВО «АГАСУ»)

Государственное автономное образовательное учреждение  
Астраханской области высшего образования «Астраханский  
государственный архитектурно-строительный университет»  
с 10.05.2023 г. преобразовано путем изменения типа в  
государственное бюджетное образовательное учреждение  
Астраханской области высшего образования «Астраханский  
государственный архитектурно-строительный университет»  
на основании постановления Правительства Астраханской  
области от 26.04.2023 г. № 188-П

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по НР и МД  
/Н.В. Купчикова/  
(подпись) И.О.Ф.  
« 15 » апреля 2022 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

### Наименование дисциплины

«Методика написания, оформления и защиты диссертации»

*(указывается наименование в соответствии с учебным планом)*

### по направлению подготовки

08.06.01 «Техника и технологии строительства»

*(указывается наименование направления подготовки в соответствии с ФГТ)*

### По научной специальности

2.1.3. «Теплоснабжение, вентиляция, кондиционирование воздуха, газоснабжение и  
освещение»

*(указывается наименование профиля в соответствии с ОПОП)*

### Кафедра

«Инженерные системы и экология»

*Высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации*


**Разработчик:**

Д.т.н., профессор  
(занимаемая должность,  
учёная степень и учёное звание)

  
(подпись)


/В.Я. СВИНЦОВ/  
И. О. Ф.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры «Инженерные системы и экология» протокол № 9 от 18 . 04 . 2022г.

И.о. заведующего кафедрой  / Н.А. Анисимова  
(подпись) И. О. Ф.

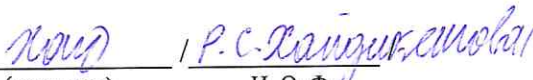
**Согласовано:**

Председатель МКН «Техника и технологии строительства» научная специальность «Теплоснабжение, вентиляция, кондиционирование воздуха, газоснабжение и освещение»

 / Н.А. Анисимова  
(подпись) И. О. Ф.

Заведующий аспирантурой   
(подпись) И. О. Ф.

Начальник УИТ   
(подпись) И. О. Ф.

Заведующая научной библиотекой   
(подпись) И. О. Ф.

## Содержание:

	Стр.
1. Цель освоения дисциплины	4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
3. Место дисциплины в структуре ОПОП аспирантуры	4
4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по типам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	5
5. Содержание дисциплины, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и типов учебных занятий	6
5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по типам учебных занятий и работы обучающихся (в академических часах)	6
5.1.1. Очная форма обучения	6
5.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам	7
5.2.1. Содержание лекционных занятий	7
5.2.2. Содержание лабораторных занятий	8
5.2.3. Содержание практических занятий	8
5.2.4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	9
5.2.5. Темы контрольных работ	9
5.2.6. Темы курсовых проектов/курсовых работ	9
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	10
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	10
7.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	10
7.2. Перечень необходимого лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине	11
7.3. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, доступных обучающимся при освоении дисциплины	11
8. Особенности организации обучения по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	12

## **1. Цель освоения дисциплины**

Целью учебной дисциплины «Методика написания, оформления и защиты диссертации» является формирование знаний, умений и навыков в области написания, оформления и защиты диссертации.

**2. В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:**

**знать:**

- современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках;

- новейшие информационно-коммуникационные технологии для проведения научного исследования;

- нетрадиционные источники энергии;

- параметры, обеспечивающие световой, акустический и тепловой комфорт помещений зданий, повышение надежности систем теплогасоснабжения, отопления, вентиляции и кондиционирования, методов их расчета, проектирования и экспериментальных исследований;

- методов расчета, проектирования и экспериментальных исследований систем теплогасоснабжения, отопления, вентиляции и кондиционирования;

**уметь:**

- общаться на иностранном языке, осуществлять перевод иностранных текстов;

- грамотно и аргументированно излагать свои мысли; анализировать и интерпретировать полученную информацию;

- проводить оценку инновационного потенциала и технико-экономический анализ использования нетрадиционных источников энергии, ставить задачи по физико-математическому моделированию теплового и воздушного режимов зданий, тепло-влагообмена в ограждениях;

- ставить задачи по оптимизации параметров, обеспечивающих световой, акустический и тепловой комфорт помещений зданий, повышения надежности систем теплогасоснабжения, отопления, вентиляции и кондиционирования, методов их расчета, проектирования и экспериментальных исследований;

**иметь навыки:**

- владения разными видами речевой деятельности (монолог, диалог, чтение, письмо);

- владения понятийным аппаратом в области исследования систем теплогасоснабжения, отопления, вентиляции и кондиционирования;

- разработки расчетных характеристик и программ проведения научных исследований теплового, воздушного, аэродинамического, светотехнического и акустического режимов зданий различного назначения, теплообмена в ограждениях и методов расчета энергосбережения в зданиях;

- обеспечения экологичности инженерного оборудования и помещений зданий, защиты от шума и вибраций санитарно-технического и инженерного оборудования, звукопоглощению покрытий, звукоизоляции ограждений, инсоляции и солнцезащите помещений.

## **3. Место дисциплины в структуре ОПОП аспирантуры**

Дисциплина 2.3.8 (О) «Методика написания, оформления и защиты диссертации» реализуется в рамках промежуточной аттестации по дисциплинам (модулям) и практике образовательного компонента.

Дисциплина базируется на знаниях основ «Теплоснабжение, вентиляция, кондиционирование воздуха, газоснабжение и освещение», «Основы научных

исследований и интеллектуальной собственности», «Прогнозирование и оптимизация результатов исследований».

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по типам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

<b>Форма обучения</b>	<b>Очная</b>
<b>1</b>	<b>2</b>
<b>Трудоемкость в зачетных единицах:</b>	<b>5 семестр – 3 з.е.; всего - 3 з.е.</b>
Лекции (Л)	5 семестр – 6 часов; <b>всего – 6 часов</b>
Лабораторные занятия (ЛЗ)	<i>учебным планом не предусмотрены</i>
Практические занятия (ПЗ)	5 семестр – 6 часов; <b>всего -6 часов</b>
Самостоятельная работа студента (СР)	5 семестр – 96 часа; <b>всего - 96 часа</b>
<b>Форма текущего контроля:</b>	
Контрольная работа	<i>учебным планом не предусмотрено</i>
<b>Форма промежуточной аттестации:</b>	
Зачет	<b>5 семестр</b>
Экзамен	<i>учебным планом не предусмотрено</i>
Зачет с оценкой	<i>учебным планом не предусмотрены</i>
Курсовая работа	<i>учебным планом не предусмотрены</i>
Курсовой проект	<i>учебным планом не предусмотрены</i>

## 5.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам

### 5.2.1.Содержание лекционных занятий

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	2	3
1.	Раздел 1. Введение	Место учебной дисциплины «Методология диссертационного исследования. Информационно-библиографическое обеспечение научной деятельности» в подготовке аспирантов. Цель и задачи курса
2.	Раздел 2. Методология научного исследования и исследовательская деятельность. Методология как наука. Методы, средства, принципы научного познания	Общенаучные подходы, методы, средства и приемы исследования. Теоретические методы исследования: индукция, дедукция, анализ, синтез, абстрагирование, формализация. Методы эмпирического исследования: наблюдение, сравнение, описание, измерение, эксперимент. Понятие научной парадигмы. Проблема-проблемный вопрос - проблемная ситуация. Исследовательская деятельность. Речемыслительный, речедеятельностный, коммуникативно-познавательный аспекты исследовательской деятельности. Речемыслительный процесс в исследовательской деятельности. Исследовательские действия и операции.
3.	Раздел 3. Специфика диссертационного исследования как процесса и продукта исследовательской деятельности.	Понятие диссертационного исследования. Требования к содержанию диссертационных исследований на соискание степени кандидата наук. Сайт и документация ВАК. Параметры «диссертабельности» исследования. Выбор и обоснование темы диссертационного исследования. Связь темы с паспортом специальности. Планирование диссертационного исследования. Объект и предмет исследования. Понятийно-категориальный аппарат исследования
4.	Раздел 4. Нормативные и дискурсивные характеристики диссертационного исследования.	Нормативные требования к структуре и оформлению диссертационного исследования. ГОСТы, регламентирующие диссертационные исследования. Актуальность и научная новизна исследования. Теоретическая и практическая значимость исследования. Наукометрия и принципы наукометрического анализа. Смысловые «фокусы» диссертационного текста (тема – цель – предмет – гипотеза – положения, выносимые на защиту). Дискурс диссертационного исследования. Стилиевые, жанровые, языковые различия автореферата и диссертации. Языковые и логические маркеры текста. Текст Введения. Нормы, правила и техники цитирования. Работа с

		системой «Антиплагиат». Процедура защиты диссертационного исследования.
5.	Раздел 5. Информационно-библиографическое обеспечение научной деятельности. Список литературы	Библиографическое описание (БО) документов. Библиографические ссылки. Основные требования к оформлению списка литературы. Структура и правила оформления. Схемы расположения литературы в списке. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическое описание электронных ресурсов. Сокращение слов на русском языке / на иностранных европейских языках. Предписанный источник БО. Области и элементы БО, разделительные знаки, физический носитель информации. БО различных видов документов на всех носителях информации. Аналитическое описание составной части документа. Виды ссылок. Составление библиографической записи. Описание статей зарубежных журналов электронных ресурсов.

### 5.2.2 Содержание лабораторных занятий

*Учебным планом не предусмотрены.*

### 5.2.3 Содержание практических занятий

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	2	3
1	Раздел 1. Введение	Входное тестирование. Выбор и обоснование темы диссертационного исследования.
2	Раздел 2. Методология научного исследования и исследовательская деятельность. Методология как наука. Методы, средства, принципы научного познания	Применение методов эмпирического исследования: наблюдение, сравнение, описание, измерение, эксперимент по теме диссертационного исследования.
3	Раздел 3. Специфика диссертационного исследования как процесса и продукта исследовательской деятельности.	Определение связи темы с паспортом специальности. Планирование диссертационного исследования. Определение объекта и предмета исследования.
4	Раздел 4. Нормативные и дискурсивные характеристики диссертационного исследования.	Формулирование актуальности и научной новизны диссертационного исследования; теоретической и практической значимости диссертационного исследования.
5.	Раздел 5. Информационно-библиографическое обеспечение научной деятельности. Список литературы	Библиографическое описание анализируемых документов по теме диссертационного исследования. Оформлению списка литературы. Составление библиографической записи.

**5.2.4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

**Очная форма обучения**

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание	Учебно-методическое обеспечение
1	2	3	4
1.	Раздел 1. Введение	Проработка конспекта лекций Подготовка к практическому занятию Подготовка к зачету Подготовка к итоговому тестированию	[1]-[5]
2.	Раздел 2. Методология научного исследования и исследовательская деятельность. Методология как наука. Методы, средства, принципы научного познания	Проработка конспекта лекций Подготовка к практическому занятию Подготовка к зачету Подготовка к итоговому тестированию	[1]-[5]
3.	Раздел 3. Специфика диссертационного исследования как процесса и продукта исследовательской деятельности.	Проработка конспекта лекций Подготовка к практическому занятию Подготовка к зачету Подготовка к итоговому тестированию	[1]-[5]
4.	Раздел 4. Нормативные и дискурсивные характеристики диссертационного исследования.	Проработка конспекта лекций Подготовка к практическому занятию Подготовка к зачету Подготовка к итоговому тестированию	[1]-[5]
5.	Раздел 5. Информационно-библиографическое обеспечение научной деятельности. Список литературы	Проработка конспекта лекций Подготовка к практическому занятию Подготовка к зачету Подготовка к итоговому тестированию	[1]-[5]

**5.2.5. Темы контрольных работ**

*Учебным планом не предусмотрены*

**5.2.6. Темы курсовых проектов/курсовых работ**

*Учебным планом не предусмотрены.*



## 6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Организация деятельности студента
<p><b><u>Лекция</u></b></p> <p>В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Необходимо задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. Целесообразно дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой.</p>
<p><b><u>Практическое занятие</u></b></p> <p>Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов.</p>
<p><b><u>Самостоятельная работа</u></b></p> <p>Самостоятельная работа студента над усвоением учебного материала по учебной дисциплине может выполняться в библиотеке университета, учебных кабинетах, компьютерных классах, а также в домашних условиях. Содержание самостоятельной работы студента определяется учебной программой дисциплины, методическими материалами, заданиями и указаниями преподавателя.</p> <p>Самостоятельная работа в аудиторное время может включать:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– конспектирование (составление тезисов) лекций;</li><li>– выполнение контрольных работ;</li><li>– решение задач;</li><li>– работу со справочной и методической литературой;</li><li>– работу с нормативными правовыми актами;</li><li>– участие в тестировании и др.</li></ul> <p>Самостоятельная работа во внеаудиторное время может состоять из:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– повторение лекционного материала;</li><li>– подготовки к семинарам (практическим занятиям);</li><li>– изучения учебной и научной литературы;</li><li>– изучения нормативных правовых актов (в т.ч. в электронных базах данных);</li><li>– решения задач, выданных на практических занятиях;</li><li>– подготовки к контрольным работам, тестированию и т.д.;</li><li>– выделение наиболее сложных и проблемных вопросов по изучаемой теме, получение разъяснений и рекомендаций по данным вопросам с преподавателями кафедры на их еженедельных консультациях.</li><li>– проведение самоконтроля путем ответов на вопросы текущего контроля знаний, решения представленных в учебно-методических материалах кафедры задач, тестов, написания рефератов и эссе по отдельным вопросам изучаемой темы.</li></ul>
<p><b><u>Подготовка к зачету</u></b></p> <p>Подготовка студентов к зачету включает три стадии:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– самостоятельная работа в течение учебного семестра;</li><li>– непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету;</li><li>– подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в билете.</li></ul>

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 7.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

**а) основная учебная литература:**

1. Горелов, В.П. Аспирантам, соискателям ученых степеней и ученых званий: учебное пособие /В.П. Горелов, С.В. Горелов, В.П. Зачесов. – 2-е изд. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2016. – 461 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=434949> (дата обращения: 07.03.2022). – Библиогр.: с. 123-124. – ISBN 978-5-4475-6147-5. – DOI 10.23681/434949. – Текст: электронный.

2. Комлацкий, В.И. Планирование и организация научных исследований: учебное пособие /В.И. Комлацкий, С.В. Логинов, Г.В. Комлацкий. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2014. – 208 с.: схем., табл. – (Высшее образование). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271595>

**б) дополнительная учебная литература:**

3.Новиков В.К. Методология и методы научного исследования [Электронный ресурс]: курс лекций/ В.К. Новиков. - Электрон. текстовые данные. -Москва: Московская государственная академия водного транспорта, 2015. - 210 с. - 2227-8397. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/46480.html>(дата обращения 24.03.2022г.).

4. Иванова Т.В. MethodologyofScientificResearch (Методология научного исследования) [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.В. Иванова, А.А. Козлов, Е.А. Журавлева. - Электрон. текстовые данные. -М. : Российский университет дружбы народов, 2012. - 80 с. - 978-5-209-03657-9. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/11580.html>(дата обращения 24.03.2022г.).

**в) перечень учебно-методического обеспечения**

5. Свинцов В.Я. Тезисы лекций по дисциплине «Методология диссертационного исследования. Информационно-библиографическое обеспечение научной деятельности» АГАСУ, 2019 г. – 50с. <http://moodle.aucu.ru>

**7.2. Перечень необходимого лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

1. 7-Zip
2. Office 365
3. Adobe Acrobat Reader DC.
4. Internet Explorer.
5. Apache Open Office.
6. Google Chrome
7. VLC media player
8. Azure Dev Tools for Teaching
9. KasperskyEndpointSecurity

**7.3 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, доступных обучающимся при освоении дисциплины**

1. Электронная информационно-образовательная среда Университета: (<http://edu.aucu.ru>, <http://moodle.aucu.ru>)
2. «Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека» (<https://biblioclub.ru/>)
3. Электронно-библиотечная система «IPRbooks» ([www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru))
4. Научная электронная библиотека (<http://www.elibrary.ru/>)
5. Консультант+ (<http://www.consultant-urist.ru/>)
6. Федеральный институт промышленной собственности (<http://www1.fips.ru/>)

7. Патентная база USPTO (<http://www.uspto.gov/patents-application-process/search-patents>)

**8. Особенности организации обучения по дисциплине «Методика написания, оформления и защиты диссертации» для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на основании письменного заявления дисциплина «Методика написания, оформления и защиты диссертации» реализуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее – индивидуальных особенностей).

## РЕЦЕНЗИЯ

**на рабочую программу, оценочные и методические материалы по дисциплине**  
**«Методика написания, оформления и защиты диссертации»**  
**ОПОП по направлению подготовки**  
**08.06.01 «Техника и технологии строительства»,**  
**научная специальность 2.1.3. «Теплоснабжение, вентиляция,**  
**кондиционирование воздуха, газоснабжение и освещение»**  
**по программе аспирантура**

Бялецкой Еленой Михайловной (далее по тексту рецензент), проведена рецензия рабочей программы, оценочных и методических материалов по дисциплине «Методика написания, оформления и защиты диссертации» ОПОП по направлению подготовки 08.06.01 «Техника и технологии строительства», по программе аспирантуры, разработанной в ГАОУ АО ВО «Астраханский государственный архитектурно-строительный университет», на кафедре «Инженерные системы и экология» (разработчик – профессор, д.т.н. Свинцов В.Я.).

Рассмотрев представленные на рецензию материалы, рецензент пришел к следующим выводам:

Предъявленная рабочая программа учебной дисциплины «Методика написания, оформления и защиты диссертации» (далее по тексту Программа) соответствует паспорту научной специальности 2.1.3. «Теплоснабжение, вентиляция, кондиционирование воздуха, газоснабжение и освещение» и Федеральным государственным требованиям к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20.10.2021г. № 951 и зарегистрированного в Минюсте России 23.11.2021 № 65943.

Представленная в Программе актуальность учебной дисциплины в рамках реализации ОПОП не подлежит сомнению – дисциплина относится к промежуточной аттестации по дисциплинам (модулям) и практике образовательного компонента.

Результаты обучения, представленные в Программе в категориях знать, уметь, иметь навыки соответствуют специфике и содержанию дисциплины и демонстрируют возможность получения заявленных результатов.

Учебная дисциплина **«Методика написания, оформления и защиты диссертации»** взаимосвязана с другими дисциплинами ОПОП по научной специальности 2.1.3. «Теплоснабжение, вентиляция, кондиционирование воздуха, газоснабжение и освещение» и возможность дублирования в содержании не выявлена.

Представленная Программа предполагает использование современных образовательных технологий при реализации различных видов учебной работы. Формы образовательных технологий соответствуют специфике дисциплины.

Представленные и описанные в Программе формы текущей оценки знаний соответствуют специфике дисциплины и требованиям к выпускникам.

Промежуточная аттестация знаний аспиранта, предусмотренная Программой, осуществляется в форме зачета. Формы оценки знаний, представленные в Рабочей программе, соответствуют специфике дисциплины и требованиям к выпускникам.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины представлено основной, дополнительной литературой, интернет-ресурсами и соответствует требованиям по научной специальности 2.1.3. «Теплоснабжение, вентиляция, кондиционирование воздуха, газоснабжение и освещение».

Представленные на рецензию оценочные и методические материалы направления подготовки 08.06.01 «Техника и технологии строительства», разработаны в соответствии с нормативными документами, представленными в программе. Оценочные и методические материалы по дисциплине **«Методика написания, оформления и**

**защиты диссертации»** предназначены для текущего контроля и промежуточной аттестации и представляют собой совокупность разработанных кафедрой «Инженерные системы и экология» материалов для установления уровня и качества достижения обучающимися результатов обучения.

Задачами оценочных и методических материалов является контроль и управление процессом освоения обучающимися компетенций, заявленных в образовательной программе по научной специальности 2.1.3. «Теплоснабжение, вентиляция, кондиционирование воздуха, газоснабжение и освещение».

Оценочные и методические материалы по дисциплине **«Методика написания, оформления и защиты диссертации»** представлены: вопросами к зачету, вопросами к тесту.

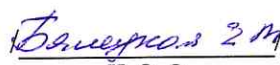
Данные материалы позволяют в полной мере оценить результаты обучения по дисциплине **«Методика написания, оформления и защиты диссертации»** в АГАСУ.

### ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

На основании проведенной рецензии можно сделать заключение, что характер, структура, содержание рабочей программы, оценочных и методических материалов дисциплины **«Методика написания, оформления и защиты диссертации»** ОПОП по научной специальности 2.1.3. «Теплоснабжение, вентиляция, кондиционирование воздуха, газоснабжение и освещение», по программе аспирантуры, разработанная профессором, д.т.н., Свинцовым В.Я. соответствуют современным требованиям отрасли, рынка труда, профессиональных стандартов направления подготовки 08.06.01 «Техника и технологии строительства», научной специальности 2.1.3. «Теплоснабжение, вентиляция, кондиционирование воздуха, газоснабжение и освещение» и могут быть рекомендованы к использованию.

Рецензент:  
Доцент кафедры «ИСЭ

  
(подпись)

  
И. О. Ф.

*Подпись Бялежковой Э. М. заверяю.*



**Аннотация**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**«Методика написания, оформления и защиты диссертации»**  
08.06.01 «Техника и технологии строительства»,  
**научная специальность 2.1.3. «Теплоснабжение, вентиляция,**  
**кондиционирование воздуха, газоснабжение и освещение»**  
**по программе аспирантуры**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Целью учебной дисциплины «Методика написания, оформления и защиты диссертации» является формирование знаний, умений и навыков в области написания, оформления и защиты диссертации.

Учебная дисциплина 2.3.8 (О) «Методика написания, оформления и защиты диссертации» реализуется в рамках промежуточной аттестации по дисциплинам (модулям) и практике образовательного компонента.

Дисциплина базируется на знаниях основ *«Теплоснабжение, вентиляция, кондиционирование воздуха, газоснабжение и освещение»*, *«Основы научных исследований и интеллектуальной собственности»*, *«Прогнозирование и оптимизация результатов исследований»*.

Краткое содержание дисциплины:

Раздел 1. Введение

Раздел 2. Методология научного исследования и исследовательская деятельность. Методология как наука. Методы, средства, принципы научного познания

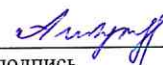
Раздел 3. Специфика диссертационного исследования как процесса и продукта исследовательской деятельности.

Раздел 4. Нормативные и дискурсивные характеристики диссертационного исследования.

Раздел 5. Информационно-библиографическое обеспечение научной деятельности. Список литературы

И.о заведующего кафедрой \_\_\_\_\_

подпись



/Аляутдинова Ю.А./  
И. О. Ф.

Министерство образования и науки Астраханской области  
Государственное автономное образовательное учреждение  
Астраханской области высшего образования  
«Астраханский государственный архитектурно-строительный университет»  
(ГАОУ АО ВО «АГАСУ»)

Государственное автономное образовательное учреждение  
Астраханской области высшего образования «Астраханский  
государственный архитектурно-строительный университет»  
с 10.05.2023 г. преобразовано путем изменения типа в  
государственное бюджетное образовательное учреждение  
Астраханской области высшего образования «Астраханский  
государственный архитектурно-строительный университет»  
на основании постановления Правительства Астраханской  
области от 26.04.2023 г. № 188-П

**УТВЕРЖДАЮ**

**Проректор по НР и МД**

*[Подпись]* /Н.В. Купчикова/  
(подпись) И. О. Ф.

« 15 » апреля 2022 г.

## ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

**Наименование дисциплины**

«Методика написания, оформления и защиты диссертации»

*(указывается наименование в соответствии с учебным планом)*

**по направлению подготовки**

08.06.01 «Техника и технологии строительства»

*(указывается наименование направления подготовки в соответствии с ФГТ)*

**По научной специальности**

2.1.3. «Теплоснабжение, вентиляция, кондиционирование воздуха, газоснабжение и  
освещение»

*(указывается наименование профиля в соответствии с ОПОП)*

**Кафедра Инженерные системы и экология**

***Высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации***

**Разработчик:**

Профессор, д.т.н.,

(занимаемая должность,  
учёная степень и учёное звание)

  
\_\_\_\_\_  
(подпись)

/В.Я.СВИНЦОВ/

И. О. Ф.

Оценочные и методические материалы рассмотрены и утверждены на заседании кафедры  
«Инженерные системы и экология» протокол № 9 от 19 04 2022 г.

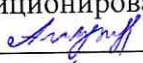
И.о. заведующего кафедрой

  
\_\_\_\_\_  
(подпись)


И.О.А. Акулиничев  
И. О. Ф.

**Согласовано:**

Председатель МКН «Техника технологии строительства» научная специальность  
«Теплоснабжение, вентиляция, кондиционирование воздуха, газоснабжение и освещение»

\_\_\_\_\_  
/  / И.О.А. Акулиничев  
(подпись) И. О. Ф.

Заведующий аспирантурой

  
\_\_\_\_\_  
(подпись)

О.В. Кудрявцев  
И. О. Ф.



## СОДЕРЖАНИЕ:

	Стр.
1. Оценочные и методические материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	4
1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программ	4
1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	7
1.2.1. Перечень оценочных средств текущего контроля успеваемости	7
1.2.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций по дисциплине на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	8
1.2.3. Шкала оценивания	14
2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	15
2.1. Зачет	15
3. Перечень и характеристики процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций	16
4. Приложение	16

**1. Оценочные и методические материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации и обучающихся по дисциплине**

Оценочные и методические материалы являются неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины (далее РПД) и представлены в виде отдельного документа

**1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

Номер и наименование результатов образования по дисциплине (в соответствии с разделом 2 РПД)	Номер раздела дисциплины (в соответствии с п.5.1 РПД)						Формы контроля с конкретизацией задания
	1	2	3	4	5	6	
1	2	3	4	5	6	7	8
Знать:							
современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	X	X	X	X	X	X	Зачет (вопросы 1-4, вопросы 9-10, 19-22, 30-33) Типовые вопросы для итогового тестирования (11-16)
Уметь:							
общаться на иностранном языке, осуществлять перевод иностранных текстов	X	X	X	X	X	X	Зачет (вопросы 5-6, 11-13, 23-27, 34-38) Типовые вопросы для итогового тестирования (17-25)
Иметь навыки:							
владения разными видами речевой деятельности (монолог, диалог, чтение, письмо)	X	X	X	X	X	X	Зачет (вопросы 7-8, вопросы 14-18, вопросы 28-29, вопросы 39-44) Типовые вопросы для итогового тестирования (26-35)
Знать:							
новейшие информационно-коммуникационные технологии для проведения научного исследования	X	X	X	X	X	X	Зачет (вопросы 1-4, вопросы 9-10, 19-22, 30-33) Типовые вопросы для итогового тестирования (11-16)
Уметь:							
грамотно и аргументированно излагать свои мысли; анализировать и интерпретировать полученную информацию	X	X	X	X	X	X	Зачет (вопросы 5-6, 11-13, 23-27, 34-38) Типовые вопросы для итогового тестирования (17-25)
Иметь навыки:							

понятийным аппаратом в области исследования систем теплогазоснабжения, отопления, вентиляции и кондиционирования	X	X	X	X	X	X	Зачет (вопросы 7-8, вопросы 14-18, вопросы 28-29, вопросы 39-44) Типовые вопросы для итогового тестирования (26-35)
Знать:							
нетрадиционные источники энергии	X	X	X	X	X	X	Зачет (вопросы 1-4, вопросы 9-10, 19-22, 30-33) Типовые вопросы для итогового тестирования (11-16)
Уметь:							
проводить оценку инновационного потенциала и технико-экономический анализ использования нетрадиционных источников энергии, ставить задачи по физико-математическому моделированию теплового и воздушного режимов зданий, тепло-влагообмена в ограждениях	X	X	X	X	X	X	Зачет (вопросы 5-6, 11-13, 23-27, 34-38) Типовые вопросы для итогового тестирования (17-25)
Иметь навыки:							
разработки расчетных характеристик и программ проведения научных исследований теплового, воздушного, аэродинамического, светотехнического и акустического режимов зданий различного назначения, тепломассообмена в ограждениях и методов расчета энергосбережения в зданиях	X	X	X	X	X	X	Зачет (вопросы 7-8, вопросы 14-18, вопросы 28-29, вопросы 39-44) Типовые вопросы для итогового тестирования (26-35)
Знать:							
параметры, обеспечивающие световой, акустический и тепловой комфорт помещений зданий, повышение надежности систем теплогазоснабжения, отопления, вентиляции и кондиционирования, методов их расчета, проектирования и экспериментальных исследований	X	X	X	X	X	X	Зачет (вопросы 1-4, вопросы 9-10, 19-22, 30-33) Типовые вопросы для итогового тестирования (11-16)
Уметь:							
ставить задачи по оптимизации параметров, обеспечивающих световой, акустический и тепловой комфорт помещений зданий,	X	X	X	X	X	X	Зачет (вопросы 5-6, 11-13, 23-27, 34-38) Типовые вопросы для итогового тестирования (17-25)

повышения надежности систем теплогазоснабжения, отопления, вентиляции и кондиционирования, методов их расчета, проектирования и экспериментальных исследований							
Иметь навыки:							
обеспечения экологичности инженерного оборудования и помещений зданий, защиты от шума и вибраций санитарно-технического и инженерного оборудования, звукопоглощению покрытий, звукоизоляции ограждений, инсоляции и солнцезащите помещений	X	X	X	X	X	X	Зачет (вопросы 7-8, вопросы 14-18, вопросы 28-29, вопросы 39-44) Типовые вопросы для итогового тестирования (26-35)
Знать:							
методы расчета, проектирования и экспериментальных исследований систем теплогазоснабжения, отопления, вентиляции и кондиционирования	X	X	X	X	X	X	Зачет (вопросы 1-4, вопросы 9-10, 19-22, 30-33) Типовые вопросы для итогового тестирования (11-16)

**1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

**1.2.1. Перечень оценочных средств текущей формы контроля**

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося	Фонд тестовых заданий

**1.2.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций по дисциплине на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Планируемые результаты обучения	Показатели и критерии оценивания результатов обучения			
	Ниже порогового уровня (не зачтено)	Пороговый уровень (Зачтено)	Продвинутый уровень (Зачтено)	Высокий уровень (Зачтено)
1	2	3	4	5
<b>Знает:</b> современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Обучающийся не знает современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Обучающийся знает современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках, но не усвоил деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении теоретического материала	Обучающийся знает современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос	Обучающийся твердо знает современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках
<b>Умеет:</b> общаться на иностранном языке, осуществлять перевод иностранных текстов	Не умеет общаться на иностранном языке, осуществлять перевод иностранных текстов, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено	В целом успешное, но не системное умение общаться на иностранном языке, осуществлять перевод иностранных текстов	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение общаться на иностранном языке, осуществлять перевод иностранных текстов	Сформированное умение общаться на иностранном языке, осуществлять перевод иностранных текстов
<b>Имеет навыки :</b> владения разными видами речевой деятельности (монолог, диалог, чтение, письмо)	Обучающийся не владеет разными видами речевой деятельности (монолог, диалог, чтение, письмо), с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство предусмотренных программой обучения	В целом успешное, но не системное владение разными видами речевой деятельности (монолог, диалог, чтение, письмо)	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающиеся отдельными ошибками владение разными видами речевой деятельности (монолог, диалог, чтение, письмо)	Успешное и системное владение разными видами речевой деятельности (монолог, диалог, чтение, письмо)

	учебных заданий не выполнено			
<b>Знает:</b> новейшие информационно-коммуникационные технологии для проведения научного исследования	Обучающийся не знает новейшие информационно-коммуникационные технологии для проведения научного исследования	Обучающийся знает новейшие информационно-коммуникационные технологии для проведения научного исследования, но допускает неточности при ответе на вопросы	Обучающийся знает новейшие информационно-коммуникационные технологии для проведения научного исследования, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос	Обучающийся твердо знает новейшие информационно-коммуникационные технологии для проведения научного исследования, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий
<b>Умеет:</b> грамотно и аргументированно излагать свои мысли; анализировать и интерпретировать полученную информацию	Не умеет грамотно и аргументированно излагать свои мысли; анализировать и интерпретировать полученную информацию, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу	В целом успешное, но не системное умение грамотно и аргументированно излагать свои мысли; анализировать и интерпретировать полученную информацию	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение грамотно и аргументированно излагать свои мысли; анализировать и интерпретировать полученную информацию	Умеет грамотно и аргументированно излагать свои мысли; анализировать и интерпретировать полученную информацию
<b>Имеет навыки :</b> владения понятийным аппаратом в области исследования систем теплогазоснабжения, отопления, вентиляции и кондиционирования	Обучающийся не владеет понятийным аппаратом в области исследования систем теплогазоснабжения, отопления, вентиляции и кондиционирования, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу	В целом успешное, но не системное владение понятийным аппаратом в области исследования систем теплогазоснабжения, отопления, вентиляции и кондиционирования	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающиеся отдельными ошибками владение понятийным аппаратом в области исследования систем теплогазоснабжения, отопления, вентиляции и кондиционирования	Успешное и системное владение понятийным аппаратом в области исследования систем теплогазоснабжения, отопления, вентиляции и кондиционирования

<p><b>Знает:</b> нетрадиционные источники энергии</p>	<p>Обучающийся не знает нетрадиционные источники энергии</p>	<p>Обучающийся знает нетрадиционные источники энергии, но допускает неточности при ответе на вопросы</p>	<p>Обучающийся твердо знает нетрадиционные источники энергии, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос</p>	<p>Обучающийся знает нетрадиционные источники энергии, чётко и логически стройно излагает материал, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий</p>
<p><b>Умеет:</b> проводить оценку инновационного потенциала и технико-экономический анализ использования нетрадиционных источников энергии, ставить задачи по физико-математическому моделированию теплового и воздушного режимов зданий, тепло-влагообмена в ограждениях</p>	<p>Не умеет проводить оценку инновационного потенциала и технико-экономический анализ использования нетрадиционных источников энергии, ставить задачи по физико-математическому моделированию теплового и воздушного режимов зданий, тепло-влагообмена в ограждениях, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу</p>	<p>В целом успешное, но не системное умение проводить оценку инновационного потенциала и технико-экономический анализ использования нетрадиционных источников энергии, ставить задачи по физико-математическому моделированию теплового и воздушного режимов зданий, тепло-влагообмена в ограждениях</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение проводить оценку инновационного потенциала и технико-экономический анализ использования нетрадиционных источников энергии, ставить задачи по физико-математическому моделированию теплового и воздушного режимов зданий, тепло-влагообмена в ограждениях</p>	<p>Умеет квалифицированно проводить оценку инновационного потенциала и технико-экономический анализ использования нетрадиционных источников энергии, ставить задачи по физико-математическому моделированию теплового и воздушного режимов зданий, тепло-влагообмена в ограждениях</p>



<p><b>Имеет навыки:</b> разработки расчетных характеристик и программ проведения научных исследований теплового, воздушного, аэродинамического, светотехнического и акустического режимов зданий различного назначения, тепломассообмена в ограждениях и методов расчета энергосбережения в зданиях</p>	<p>Обучающийся не владеет навыками разработки расчетных характеристик и программ проведения научных исследований теплового, воздушного, аэродинамического, светотехнического и акустического режимов зданий различного назначения, тепломассообмена в ограждениях и методов расчета энергосбережения в зданиях</p>	<p>В целом успешное, но не системное владение навыками разработки расчетных характеристик и программ проведения научных исследований теплового, воздушного, аэродинамического, светотехнического и акустического режимов зданий различного назначения, тепломассообмена в ограждениях и методов расчета энергосбережения в зданиях</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающиеся отдельными ошибками владение навыками разработки расчетных характеристик и программ проведения научных исследований теплового, воздушного, аэродинамического, светотехнического и акустического режимов зданий различного назначения, тепломассообмена в ограждениях и методов расчета энергосбережения в зданиях</p>	<p>Успешное и системное владение навыками разработки расчетных характеристик и программ проведения научных исследований теплового, воздушного, аэродинамического, светотехнического и акустического режимов зданий различного назначения, тепломассообмена в ограждениях и методов расчета энергосбережения в зданиях</p>
<p><b>Знает:</b> параметры, обеспечивающие световой, акустический и тепловой комфорт помещений зданий, повышение надежности систем теплогазоснабжения, отопления, вентиляции и кондиционирования, методов их расчета, проектирования и экспериментальных исследований;</p> <p>- методы расчета, проектирования и экспериментальных</p>	<p>Обучающийся не знает параметры, обеспечивающие световой, акустический и тепловой комфорт помещений зданий, повышение надежности систем теплогазоснабжения, отопления, вентиляции и кондиционирования, методов их расчета, проектирования и экспериментальных исследований; методы расчета, проектирования и экспериментальных</p>	<p>Обучающийся знает параметры, обеспечивающие световой, акустический и тепловой комфорт помещений зданий, повышение надежности систем теплогазоснабжения, отопления, вентиляции и кондиционирования, методов их расчета, проектирования и экспериментальных исследований, методы расчета, проектирования и экспериментальных</p>	<p>Обучающийся твердо знает параметры, обеспечивающие световой, акустический и тепловой комфорт помещений зданий, повышение надежности систем теплогазоснабжения, отопления, вентиляции и кондиционирования, методов их расчета, проектирования и экспериментальных исследований; методы расчета, проектирования</p>	<p>Обучающийся знает параметры, обеспечивающие световой, акустический и тепловой комфорт помещений зданий, повышение надежности систем теплогазоснабжения, отопления, вентиляции и кондиционирования, методов их расчета, проектирования и экспериментальных исследований; методы расчета, проектирования и экспериментальных исследований систем</p>

исследований систем теплогазоснабжения, отопления, вентиляции и кондиционирования	исследований систем теплогазоснабжения, отопления, вентиляции и кондиционирования	исследований систем теплогазоснабжения, отопления, вентиляции и кондиционирования, но допускает неточности при ответе на вопросы	и экспериментальных исследований систем теплогазоснабжения, отопления, вентиляции и кондиционирования	теплогазоснабжения, отопления, вентиляции и кондиционирования
<b>Умеет:</b> ставить задачи по оптимизации параметров, обеспечивающих световой, акустический и тепловой комфорт помещений зданий, повышения надежности систем теплогазоснабжения, отопления, вентиляции и кондиционирования, методов их расчета, проектирования и экспериментальных исследований	Не умеет ставить задачи по оптимизации параметров, обеспечивающих световой, акустический и тепловой комфорт помещений зданий, повышения надежности систем теплогазоснабжения, отопления, вентиляции и кондиционирования, методов их расчета, проектирования и экспериментальных исследований, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу	В целом успешное, но не системное умение ставить задачи по оптимизации параметров, обеспечивающих световой, акустический и тепловой комфорт помещений зданий, повышения надежности систем теплогазоснабжения, отопления, вентиляции и кондиционирования, методов их расчета, проектирования и экспериментальных исследований	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение ставить задачи по оптимизации параметров, обеспечивающих световой, акустический и тепловой комфорт помещений зданий, повышения надежности систем теплогазоснабжения, отопления, вентиляции и кондиционирования, методов их расчета, проектирования и экспериментальных исследований	Умеет квалифицированно ставить задачи по оптимизации параметров, обеспечивающих световой, акустический и тепловой комфорт помещений зданий, повышения надежности систем теплогазоснабжения, отопления, вентиляции и кондиционирования, методов их расчета, проектирования и экспериментальных исследований

<p><b>Имеет навыки:</b> владения методами обеспечения экологичности инженерного оборудования и помещений зданий, защиты от шума и вибраций санитарно-технического и инженерного оборудования, звукопоглощению покрытий, звукоизоляции ограждений, инсоляции и солнцезащите помещений</p>	<p>Обучающийся не владеет методами обеспечения экологичности инженерного оборудования и помещений зданий, защиты от шума и вибраций санитарно-технического и инженерного оборудования, звукопоглощению покрытий, звукоизоляции ограждений, инсоляции и солнцезащите помещений</p>	<p>В целом успешное, но не системное владение методами обеспечения экологичности инженерного оборудования и помещений зданий, защиты от шума и вибраций санитарно-технического и инженерного оборудования, звукопоглощению покрытий, звукоизоляции ограждений, инсоляции и солнцезащите помещений</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающиеся отдельными ошибками владение методами обеспечения экологичности инженерного оборудования и помещений зданий, защиты от шума и вибраций санитарно-технического и инженерного оборудования, звукопоглощению покрытий, звукоизоляции ограждений, инсоляции и солнцезащите помещений</p>	<p>Успешное и системное владение методами обеспечения экологичности инженерного оборудования и помещений зданий, защиты от шума и вибраций санитарно-технического и инженерного оборудования, звукопоглощению покрытий, звукоизоляции ограждений, инсоляции и солнцезащите помещений</p>
--	---	---	--	--

<p><b>Знает:</b> методы расчета, проектирования и экспериментальных исследований систем теплогазоснабжения, отопления, вентиляции и кондиционирования</p>	<p>Обучающийся не знает методы расчета, проектирования и экспериментальных исследований систем теплогазоснабжения, отопления, вентиляции и кондиционирования</p>	<p>Обучающийся знает методы расчета, проектирования и экспериментальных исследований систем теплогазоснабжения, отопления, вентиляции и кондиционирования, но допускает неточности при ответе на вопросы</p>	<p>Обучающийся твердо знает методы расчета, проектирования и экспериментальных исследований систем теплогазоснабжения, отопления, вентиляции и кондиционирования</p>	<p>Обучающийся знает методы расчета, проектирования и экспериментальных исследований систем теплогазоснабжения, отопления, вентиляции и кондиционирования</p>
---	--	--	--	---

### 1.2.3. Шкала оценивания

Уровень достижений	Отметка в 5-бальной шкале	Зачтено/ не зачтено
высокий	«5»(отлично)	зачтено
продвинутый	«4»(хорошо)	зачтено
пороговый	«3»(удовлетворительно)	зачтено
ниже порогового	«2»(неудовлетворительно)	не зачтено

**2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ:**

**2.1. Зачет**

*а) типовые вопросы к зачету (Приложение 1)*

*б) критерии оценивания*

При оценке знаний на зачете учитывается:

1. Уровень сформированности компетенций.
2. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
3. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
4. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
5. Умение связать теорию с практикой.
6. Умение делать обобщения, выводы.

№п /п	Оценка	Критерии оценки
1	Отлично	Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Полно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Делаются обоснованные выводы. Демонстрируются глубокие знания базовых нормативно-правовых актов. Соблюдаются нормы литературной речи.
2	Хорошо	Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Базовые нормативно-правовые акты используются, но в недостаточном объеме. Материал излагается уверенно. Раскрыты причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Соблюдаются нормы литературной речи.
3	Удовлетворительно	Допускаются нарушения в последовательности изложения. Имеются упоминания об отдельных базовых нормативно-правовых актах. Неполно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируются поверхностные знания вопроса, с трудом решаются конкретные задачи. Имеются затруднения с выводами. Допускаются нарушения норм литературной речи.
4	Неудовлетворительно	Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют. Имеются заметные нарушения норм литературной речи.
5	Зачтено	Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровнях «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».
6	Незачтено	Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровне «неудовлетворительно».

**ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ:**

## 2.2. Тест

- а) *типовой комплект заданий для входного тестирования (Приложение 2)*  
*типовой комплект заданий для итогового тестирования (Приложение 3)*
- б) *критерии оценивания*

При оценке знаний по результатам тестов учитывается:

1. Уровень сформированности компетенций.
2. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
3. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
4. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
5. Умение связать теорию с практикой.
6. Умение делать обобщения, выводы.

№ п/п	Оценка	Критерии оценки
1	2	3
1	Отлично	если выполнены следующие условия: - даны правильные ответы не менее чем на 90% вопросов теста, исключая вопросы, на которые студент должен дать свободный ответ; - на все вопросы, предполагающие свободный ответ, студент дал правильный и полный ответ.
2	Хорошо	если выполнены следующие условия: - даны правильные ответы не менее чем на 75% вопросов теста, исключая вопросы, на которые студент должен дать свободный ответ; - на все вопросы, предполагающие свободный ответ, студент дал правильный ответ, но допустил незначительные ошибки и не показал необходимой полноты.
3	Удовлетворительно	если выполнены следующие условия: - даны правильные ответы не менее чем на 50% вопросов теста, исключая вопросы, на которые студент должен дать свободный ответ; - на все вопросы, предполагающие свободный ответ, студент дал непротиворечивый ответ, или при ответе допустил значительные неточности и не показал полноты.
4	Неудовлетворительно	если студентом не выполнены условия, предполагающие оценку «Удовлетворительно».
5	Зачтено	Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровнях «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».
6	Не зачтено	Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровне «неудовлетворительно».

## 3. Перечень и характеристики процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине регламентируется локальным нормативным актом.

### Перечень и характеристика процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

№	Наименование оценочного средства	Периодичность и способ проведения процедуры оценивания	Виды выставляемых оценок	Форма учета
1	Зачет	Раз в семестр, по окончании изучения дисциплины	По пятибалльной шкале	Ведомость, учебная карточка, портфолио
2	Тестирование	Входное тестирование в начале изучения дисциплины. Итоговое тестирование раз в семестр, по окончании изучения дисциплины	По пятибалльной шкале или зачтено/незачтено	Лист результатов из кабинета тестирования, журнал успеваемости преподавателя

## Типовые вопросы к зачету

### ***Знать***

1. Общенаучные подходы, методы, средства и приемы исследования.
2. Теоретические методы исследования: индукция, дедукция, анализ, синтез, абстрагирование, формализация.
3. Методы эмпирического исследования: наблюдение, сравнение, описание, измерение, эксперимент.
4. Понятие научной парадигмы.

### ***Уметь***

5. Проблема- проблемный вопрос - проблемная ситуация.
6. Исследовательская деятельность.

### ***Иметь навыки***

7. Речемыслительный процесс в исследовательской деятельности. Исследовательские действия и операции.
8. Речемыслительный, речедеятельностный, коммуникативно-познавательный аспекты исследовательской деятельности.

### ***Знать***

9. Понятие диссертационного исследования.
10. Требования к содержанию диссертационных исследований на соискание степени кандидата наук.

### ***Уметь***

11. Сайт и документация ВАК.
12. Параметры «диссертабельности» исследования.
13. Выбор и обоснование темы диссертационного исследования.

### ***Иметь навыки***

14. Нормативные требования к структуре и оформлению диссертационного исследования.
15. ГОСТы, регламентирующие диссертационные исследования.
16. Актуальность и научная новизна исследования.
17. Теоретическая и практическая значимость исследования.
18. Наукометрия и принципы наукометрического анализа.

### ***Знать***

19. Связь темы с паспортом специальности.
20. Планирование диссертационного исследования.
21. Объект и предмет исследования.
22. Понятийно-категориальный аппарат исследования.

### ***Уметь***

23. Смысловые «фокусы» диссертационного текста (тема – цель – предмет – гипотеза – положения, выносимые на защиту).
24. Дискурс диссертационного исследования.
25. Стилиевые, жанровые, языковые различия автореферата и диссертации.
26. Языковые и логические маркеры текста. Текст Введения.



27. Нормы, правила и техники цитирования.

***Иметь навыки***

28. Работа с системой «Антиплагиат».

29. Процедура защиты диссертационного исследования.

***Знать***

30. Библиографическое описание (БО) документов.

31. Библиографические ссылки.

32. Основные требования к оформлению списка литературы.

33. Структура и правила оформления.

***Уметь***

34. Схемы расположения литературы в списке.

35. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу.

36. Библиографическое описание электронных ресурсов.

37. Сокращение слов на русском языке / на иностранных европейских языках.

38. Предписанный источник БО.

***Иметь навыки***

39. Области и элементы БО, разделительные знаки, физический носитель информации.

40. БО различных видов документов на всех носителях информации.

41. Аналитическое описание составной части документа.

42. Виды ссылок.

43. Составление библиографической записи.

44. Описание статей зарубежных журналов электронных ресурсов.

*Типовые вопросы для входного тестирования*

1. В первом пункте первого раздела технико-экономического обоснования ТЭО темы приводится:
  - А) патентная проработка темы и определение целесообразности закупки лицензий
  - В) краткий литературный обзор
  - С) обоснование актуальности и значимости работы для отрасли
  - Д) согласование технического проекта и его технико-экономическое обоснование
  - Е) содержание;
  
2. Во втором пункте первого раздела технико-экономического обоснования ТЭО темы приводится:
  - А) патентная проработка темы и определение целесообразности закупки лицензий
  - В) краткий литературный обзор
  - С) обоснование актуальности и значимости работы для отрасли
  - Д) согласование технического проекта и его технико-экономическое обоснование
  - Е) оглавление;
  
3. В третьем пункте первого раздела технико-экономического обоснования ТЭО темы приводится:
  - А) патентная проработка темы и определение целесообразности закупки лицензий
  - В) краткий литературный обзор
  - С) обоснование актуальности и значимости работы для отрасли
  - Д) согласование технического проекта и его технико-экономическое обоснование
  - Е) заключение;
  
4. Научный документ:
  - А) это издания книжного или журнального типа, содержащие библиографические описания вышедших изданий
  - В) это издания содержащие результаты теоретических обобщений, различные величины и их значения, материалы производственного характера
  - С) это концентрированная информация, полученная в результате отбора
  - Д) это материальный объект, содержащий научно-техническую информацию и предназначенный для ее хранения и использования
  - Е) все ответы верны;
  
5. Теория:
  - А) это два противоположных утверждения , для каждого из которых имеются представляющие убедительными аргументы
  - В) это идеальное воспроизведение в языковой форме обобщенных представлений о закономерных связях объективного мира
  - С) это система обобщенного знания, объяснение тех или иных сторон действительности , обобщенный опыт в сознании людей
  - Д) это мысль, отражающая существенные и необходимые признаки предмета или явления
  - Е) это выявление и разрешение парадоксов
  
6. Методология:
  - А) это выявление и разрешение парадоксов
  - В) это система обобщенного знания, объяснения тех или иных сторон действительности
  - С) это отрицание того, что представляется безусловно правильным

- Д) это философское учение о методах познания и преобразования действительности, применение принципов мировоззрения к процессу познания, духовному творчеству и практике
- Е) предполагает разработку научной гипотезы на основе изучения физической, химической и т.п. сущности исследуемого явления

7. Эксперимент:

- А) это установление различия между объектами материального мира или нахождение в них общего, осуществляемое как при помощи органов чувств, так и при помощи специальных устройств
- В) это нахождение числа, определяющего количественное соотношение однотипных объектов или их параметров, характеризующих те или иные свойства
- С) это физический процесс, определения численного значения некоторой величины путем сравнения ее с эталоном
- Д) это одна из сфер человеческой практики, в которой подвергается проверке истинность выдвигаемых гипотез или выявляются закономерности объективного мира
- Е) это способ познания объективного мира, основанный на непосредственном восприятии предметов и явлений при помощи органов чувств без вмешательства в процесс со стороны исследователя

8. Что такое наблюдение?:

- А) это способ познания объективного мира, основанный на непосредственном восприятии предметов и явлений при помощи органов чувств без вмешательства в процесс со стороны исследователя
- В) это физический процесс, определения численного значения некоторой величины путем сравнений ее с эталоном
- С) это одна из сфер человеческой практики, в которой подвергается проверке истинность выдвигаемых гипотез или выявляются закономерности объективного мира
- Д) обобщение системы взглядов человека на мир в целом, на место отдельных явлений в мире и на свое собственное место в нем
- Е) это способ построения научной теории, при котором некоторые утверждения принимаются без доказательств

9. Что изучает аксиоматический метод?:

- А) предполагает разработку научной гипотезы на основе изучения физической, химической и т.п. сущности исследуемого явления
- В) это способ построения научной теории, при котором некоторые утверждения принимаются без доказательств
- С) предполагает исследование возникновения, формирования и развития объектов в хронологической последовательности
- Д) изучает отображение объекта или явления в знаковой форме какого-либо искусственного языка
- Е) все ответы верны;

10. Гипотетический метод.....

- А) это способ познания объективного мира, основанный на непосредственном восприятии предметов и явлений при помощи органов чувств без вмешательства в процесс со стороны исследователя
- В) это мысленное отвлечение от несущественных свойств, связей отношений предметов и выделение нескольких сторон, интересующих исследователя

- С) это разработка научной гипотезы на основе изучения физической, химической и т.п. сущности исследуемого явления с помощью способов познания и формирование гипотезы, составление расчетной схемы алгоритма, ее изучение, анализ, разработка теоретических положений
- Д) это разработка теоретических положений , исследование возникновения, формирования и развития объектов в хронологической последовательности
- Е) среди ответов нет правильного;

**Типовые вопросы для итогового тестирования**

**Знать**

11. Документы содержащие результаты научных исследований и разработок, новые научные сведения относятся к:

- A) вторичным
- B) первичным
- C) обзорным изданиям
- D) реферативным изданиям
- E) книжным изданиям;

12. Документы, содержащие результаты аналитической и логической переработки одного или нескольких первичных документов относятся к:

- A) вторичным
- B) первичным
- C) сборникам научных трудов
- D) патентной документации
- E) справочным;

13. Иерархические уровни технической системы:

- A) техническая система, составные части, детали
- B) техническая система, составные части, сборочные системы , детали
- C) техническая система, составные части, сборочные детали
- D) составные части, детали
- E) сборочные детали, техническая система

14. На логической кривой жизни любой системы участок 1:

- A) система быстро совершенствуется, начинается ее массовое применение
- B) система деградирует и сменяется другой системой
- C) темпы развития идут на спад , система исчерпывает свои возможности
- D) система развивается медленно, существует в виде модели, опытной установки, единичного образца
- E) все ответы верны;

15. На логической кривой жизни любой системы участок 2:

- A) система быстро совершенствуется, начинается ее массовое применение
- B) система деградирует и сменяется другой системой
- C) темпы развития идут на спад , система исчерпывает свои возможности
- D) система развивается медленно, существует в виде модели, опытной установки, единичного образца
- E) среди ответов нет верного;

16. На логической кривой жизни любой системы участок 3:

- A) система быстро совершенствуется, начинается ее массовое применение
- B) система деградирует и сменяется другой системой
- C) темпы развития идут на спад , система исчерпывает свои возможности
- D) система развивается медленно, существует в виде модели, опытной установки, единичного образца
- E) все ответы верны;

**Уметь**

17. К какому виду документов относятся научно-технические отчеты, диссертации, депонированные рукописи, научные переводы, конструкторская документация:

- A) первичным публикуемым
- B) справочным вторичным документам
- C) первичным непубликуемым
- D) реферативным вторичным документам
- E) среди ответов нет правильного;

18. К какому виду документов относятся книги, брошюры, периодические издания:

- A) первичным публикуемым
- B) справочным вторичным документам
- C) первичным непубликуемым
- D) реферативным вторичным документам
- E) обзорным;

19. Мысленное отвлечение от несущественных свойств, связей, отношений предметов и выделение нескольких сторон, интересующих исследователя называется:

- A) абстрагирование
- B) формализация
- C) обобщение
- D) формализация
- E) сравнение;

20. Нахождение числа, определяющего количественное соотношение однотипных объектов или их параметров, характеризующих те или иные свойства параметров, называется:

- A) счет
- B) сравнение
- C) измерение
- D) наблюдение
- E) дифференциация;

21. Установление различия между объектами материального мира или нахождение в них общего осуществляемое как при помощи органов чувств, так и при помощи специальных устройств:

- A) счет
- B) сравнение
- C) измерение
- D) наблюдение
- E) ощущение;

22. Отображение объекта или явления в знаковой форме какого-либо искусственного языка и обеспечение возможности исследования реальных объектов и их свойств через формальное исследование соответствующих знаков называется:

- A) абстрагирование
- B) синтез;
- C) обобщение
- D) формализация
- E) алгоритм;

23. Метод познания при помощи расчленения или разложения предметов исследования на составные части называется:

- A) аксиоматический метод
- B) анализ
- C) синтез
- D) сравнение
- E) измерение;

24. Общенаучный метод соединения отдельных сторон предмета в единое целое называется:

- A) аксиоматический метод
- B) анализ
- C) синтез
- D) сравнение
- E) обобщение;

25. Внутренняя существенная связь явлений, обуславливающая их необходимое закономерное развитие называется:

- A) гипотеза
- B) научная идея
- C) закон
- D) парадокс
- E) аксиома;

***Иметь навыки***

26. Какие издания относятся к справочным вторичным?:

- A) издания книжного или журнального типа, содержащие библиографические описания вышедших изданий
- B) издания, содержащие концентрированную информацию, полученную в результате отбора
- C) издания, содержащие результаты теоретических обобщений, различные величины и значения, материалы производственного характера
- D) издания, содержащие сокращенное изложение первичного документа или его части с основными фактическими сведениями и выводами.
- E) все ответы верны;

27. Какие издания относятся к обзорным вторичным?:

- A) издания книжного или журнального типа, содержащие библиографические описания вышедших изданий
- B) издания, содержащие концентрированную информацию, полученную в результате отбора
- C) издания, содержащие результаты теоретических обобщений, различные величины и значения, материалы производственного характера
- D) издания, содержащие сокращенное изложение первичного документа или его части с основными фактическими сведениями и выводами.
- E) все ответы верны;

28. Какие издания относятся к реферативным вторичным?:

- A) издания книжного или журнального типа, содержащие библиографические описания вышедших изданий
- B) издания содержащие концентрированную информацию, полученную в результате отбора

- С) издания, содержащие результаты теоретических обобщений, различные величины и их значения, материалы производственного характера
- Д) издания, содержащие сокращенное изложение первичного документа или его части с основными фактическими сведениями и выводами.
- Е) обзорные издания;

29. Положение, которое берется в качестве исходного, недоказуемого в данной теории и из которого выводится все остальные предложения и выводы теории по заранее фиксированным правилам называется:

- А) аксиома
- В) закон
- С) суждение
- Д) принцип
- Е) теория;

30. Виды научных исследований по целевому назначению:

- А) фундаментальные, прикладные, разработки
- В) объективные, субъективные, комплексные
- С) опытно-конструкторские, комплексные, поисковые
- Д) поисковые, комплексные, прикладные
- Е) все ответы верны;

31. Укажите критерий экономической эффективности:

- С)  $k = r^2$ ;
- Д)  $\Theta = (31 - 32) \cdot A$ ;
- Е)  $v = y - b \cdot x$ ;

32. Исследования, направленные на открытие и изучение новых явлений и законов природы, на создание новых принципов исследования называются:

- А) фундаментальными
- В) прикладными
- С) разработками
- Д) научными исследованиями
- Е) опытно-конструкторскими;

33. Исследования, направленные на нахождение способов использования законов природы, для создания новых и совершенствования существующих средств и способов человеческой деятельности называются:

- А) фундаментальными
- В) прикладными
- С) разработками
- Д) научными исследованиями
- Е) опытно-конструкторскими;



34. Целенаправленный процесс преобразования информации в форму пригодную для освоения в промышленности, конечной целью которого является подготовка материалов прикладных исследований к внедрению обычно называется:

- А) фундаментальными
- В) прикладными
- С) разработками
- Д) научными исследованиями
- Е) опытно-конструкторскими;

35. Какие прикладные исследования относятся к поисковым?:

- А) исследования направленные на установление факторов, влияющих на объект, отыскание путей создания новых технологий и техники
- В) исследования, в результате которых создаются новые технологии, опытные установки, приборы
- С) исследования целью которых является подбор конструктивных характеристик , определяющих логическую основу конструкций
- Д) исследования направленные на нахождение способов использования законов природы, для создания новых и совершенствования существующих средств и способов человеческой деятельности
- Е) все ответы верны;

**Лист внесения дополнений и изменений в рабочую программу дисциплины**  
**«Методика написания, оформления и защиты диссертации»**  
(наименование дисциплины)

**на 2023- 2024 учебный год**

Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры «Инженерные системы и экология», протокол № 9 от 18.04. 2023 г.

И.о. зав. кафедрой  
доцент, к.т.н.  
ученая степень, ученое звание

  
подпись

/ Ю.А. Аляутдинова /  
И.О. Фамилия

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. В п.7.1. внесены следующие дополнения:

а) Шкляр, М. Ф. Основы научных исследований : учебное пособие : [16+] / М. Ф. Шкляр. – 9-е изд. – Москва : Дашков и К°, 2022. – 208 с. : табл. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684505> (дата обращения: 15.02.2023). – Библиогр.: с. 195-196. – ISBN 978-5-394-04708-4. – Текст : электронный..

б) Черникова, О. П. Научные исследования в профессиональной деятельности : учебное пособие : [16+] / О. П. Черникова ; Сибирский государственный индустриальный университет. – [2-е изд., перераб.]. – Новокузнецк : Сибирский государственный индустриальный университет, 2023. – 236 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=701008> (дата обращения: 15.02.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7806-0615-4. – Текст : электронный.

2. В п.7.2 внесены следующие изменения:

Перечень необходимого лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

1. 7-Zip
2. Adobe Acrobat Reader DC
3. Apache Open Office
4. VLC media player
5. Kaspersky Endpoint Security
6. Yandex браузер

Составители изменений и дополнений:

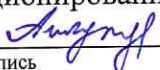
проф., д.т.н.  
ученая степень, ученое звание

  
подпись

/ В. Я. Свинцов /  
И.О. Фамилия

Председатель МКН «Техника и технологии строительства» направленность (профиль) «Тепло-снабжение, вентиляция, кондиционирование воздуха, газоснабжение и освещение»

доцент, к.т.н.  
ученая степень, ученое звание

  
подпись

/ Ю.А. Аляутдинова /  
И.О. Фамилия

« 18 » апреля 2023 г.